

Inclusión



Inclusión de la Infancia Temprana para Cada uno y Todos los Niños en Illinois

Inclusión es de cada uno y todos los niños.

La inclusión es el principio que apoya la educación de los niños con discapacidades junto a sus compañeros sin discapacidades más que por separado. Tanto los estadounidenses con Acta de Discapacidad (ADA) y la Sección 504 del Acta de Rehabilitación (Sección 504) requieren escuelas y agencias proveer oportunidades de educación igual para los niños con discapacidades. La Fuente principal del requisito de la inclusión es la Acta de Educación para Individuos con Discapacidades o IDEA. Para niños en edad preescolar y los niños en edad escolar (edades 3-21), IDEA requiere que los niños con discapacidades sean educados en el “ambiente menos restrictivo” (1421(a)(5) y

1413 (a)(1)). Para los bebés y niños pequeños (edades 0-3) con discapacidades, IDEA promueve el uso de “ambientes naturales” para servicios de intervención temprana (1432 (4)(G)).

La inclusión en programas de la infancia temprana se refiere a la inclusión de niños con discapacidades; manteniendo altas expectativas y promover intencionalmente la participación en todas las actividades de aprendizaje y sociales, facilitado por el alojamiento individual; utilizando soportes y servicios basados en la evidencia para fomentar su desarrollo, amistades con sus compañeros y pertenencia. Esto se aplica a todos los niños pequeños con discapacidad, niños con discapacidad más suave, y niños con discapacidad más significativas.

Centro de Lenguaje y
Desarrollo de la Infancia
Temprana



Illinois State Board of Education

James T. Meeks, Chairman
Tony Smith, Ph.D., State Superintendent of Education

Definición de Inclusion de la Infancia Temprana

“La inclusión de la infancia temprana encarna los valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de todos los niños y los jóvenes y sus familias, independientemente de su capacidad, de participar en una amplia variedad de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de familias, comunidades y la sociedad. Los resultados deseados de las experiencias inclusivas de los niños con y sin discapacidad y sus familias incluyen un sentido de pertenencia y membresía, relaciones sociales positivas y amistades y el desarrollo y el aprendizaje para alcanzar su máximo potencial. Las características que definen la inclusión se pueden utilizar para indentificar la calidad de los programas de la infancia temprana y los servicios son el acceso, la participación y apoyos.”

Definición de la declaración de posición conjunta sobre la Inclusion de la división de la Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC)

“Ser incluido a los 3 años sentó las bases para el éxito cuando my hijo entró en el jardín de infantes”
Padre

¿Qué es un Programa de la Infancia Temprana?

Según el gobierno federal, un *Programa de Educación Temprana* es un programa que incluye a niños con discapacidades y la mayoría de los niños en el programa que no tienen discapacidades.

Estos programas pueden incluir, pero no se limitan a:

- Programas de Head Start
- Jardines de Infantes
- Clases preescolares de una población de pre-kinder ofrecidas por el sistema de las escuela públicas
- Guarderías privadas o programas preescolares; y
- Centros de desarrollo infantil o guardería

Los programas de la Infancia Temprana debe:

- Promover el aprendizaje activo y centrado en el niño
- Proporcionar actividades de aprendizaje en los niveles de desarrollo de los niños
- Tener actividades que son relevantes para los niños en el programa
- Ofrecer una variedad de actividades de aprendizaje prácticas y materiales en centros de aprendizaje
- Proporcionar experiencias de aprendizaje que corresponde a los intereses de los niños y
- Incluir conversaciones e interacciones entre los niños y adultos durante todo el día





Beneficios Inclusivos de Alta Calidad de Preescolares para Cada Uno y Todos Los Niños

- ★ Las investigaciones indican que la inclusión significativa es beneficiosa para niños con y sin discapacidad a través de una variedad de dominios de desarrollo.
- ★ Los niños con discapacidad significante, incluyendo aquellos con la más importante discapacidad y las mayores necesidades, pueden contribuir de manera significativa el desarrollo y progreso de aprendizaje en ambientes inclusivos.
- ★ Los niños con discapacidad en programas inclusivos de la infancia temprana también demuestran habilidades sociales y emocionales más fuertes que sus compañeros en ambientes separados.
- ★ La inclusión significativa en programas de la infancia temprana de alta calidad puede apoyar a niños con discapacidad en el alcance de su máximo potencial resultando en grandes beneficios para la sociedad.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y la Declaración Política del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la Inclusión de Niños con Discapacidades en Programas de la Infancia Temprana, Texto Completo, 14 de Septiembre de 2015.



Definir las Características de la Inclusión

Acceso:

Ofreciendo una amplia gama de actividades y ambientes para todos los niños, eliminando barreras físicas y ofreciendo múltiples maneras de promover el aprendizaje y desarrollo.



Participación:

Usando una variedad de métodos de enseñanza para promover la participación en el juego y aprender las actividades y un sentido de pertenencia para cada niño.

Apoyar:

Aspectos más amplios del sistema como desarrollo profesional, incentivos para la inclusión y oportunidades para la comunicación y colaboración entre familias y profesionales para asegurar la inclusión de alta calidad.

De la declaración de posición conjunta sobre la Inclusión de la división de la Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC)

¿Donde Puede Ocurred la Inclusión para Mi Hijo(a)?

¡En cualquier lugar que los niños pequeños esten juntos! Algunas opciones comunes son:



¿Cómo Puede Mi Hijo(a) Recibir Servicios de Educación Especial en un Ambiente Inclusivo de Alta Calidad?

Itinerante	Enseñanza en Equipo	Mezclado
El educador especial y el personal del servicio relacionado brindan apoyo en el salón de clase, moviendose de salón a salón.	Dos profesores (educador especial y general) se juntan en equipo para enseñar a todos los niños.	Un profesor con doble licencia para enseñar educación especial y general enseña a todos los niños juntos.

Los soportes anteriores para la inclusión podrían ocurrir donde los niños son cuidados y educados. Algunas opciones comunes son cuidado de niños en la comunidad, Programa de Head start, Jardín de Infantes, y salones de clase de infancia temprana en escuelas públicas.

Con cada apoyo el objetivo es proporcionar servicios de educación especial a niños con discapacidad en el programa de alta calidad que incluye a niños con y sin discapacidad.



Referencias y Recursos

CONNECTAR: El Centro para movilizar el conocimiento de la Infancia Temprana. (2012). Asesor de la Política: La ley de educación inclusiva (Rev. ed.). Colina de la Capilla: La Universidad de Carolina del Norte, Instituto del Desarrollo Infantil de FPG, Autor.

DEC/NAEYC. (2009). Inclusión de la Infancia Temprana: Una declaración de la posición conjunta de la División de Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC). Colina de la Capilla: La Universidad de Carolina del Norte, FPG Instituto del Desarrollo Infantil disponible bajar gratis desde: <http://npdci.fpg.unc.edu/recursos/articulos/Inclusión de la Infancia Temprana>.

2004 Acta de Mejoramiento para la Educación de Individuos con Discapacidad 20 U.S.C. 1400 et seq.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y la Declaración Política del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la Inclusión de Niños con Discapacidades en Programas de la Infancia Temprana, Texto Completo, 14 de Septiembre de 2015.